



UV: Unterrichtsverlauf, L: Lehrkraft, SuS: Schülerinnen und Schüler, WK: Wortkarten, BK: Bildkarten, UG: Unterrichtsgespräch, GA: Gruppenarbeit, PA: Partnerarbeit, ZA: Zielangabe, AB: Arbeitsblatt, AA: Arbeitsauftrag

Fach	Klasse	Vorgesehene Zeit
Heimat-und Sachunterricht	3	90 min

Thema	Die Tiere des Waldes
<b>Lehrplanbezug</b>	<b>Heimat-und Sachunterricht 3/4</b> Lernbereich 3: Natur und Umwelt 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume
<b>Grobziel</b>	Die SuS lernen 5 Tiere des Waldes und deren Eigenschaften kennen.
<b>Feinziele</b>	Die SuS sollen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Namen von 5 Tieren des Waldes anhand von Bildern nennen.</li> <li>• Nahrung, Lebensraum, Feinde und Spuren von 5 Tieren des Waldes aus dem Kopf nennen.</li> <li>• in der Gruppenarbeit ihre soziale Kompetenz „gemeinsam Lernen“ ausbauen.</li> <li>• durch das Vorstellen der Gruppenergebnisse die Kompetenz „Präsentieren“ vertiefen.</li> </ul>

Artikulation	Unterrichtsverlauf	Aktionsform	Material
Einstieg  <b>Zielangabe</b>	<b>Impuls: Bild mit Tieren auf Overhead an Tafel projiziert. Über Tafel hängt Schal.</b> SuS äußern sich L: „Ich habe Dir auch noch eine Lupe mitgebracht. Damit kannst du vielleicht noch mehr erkennen?“ SuS erkunden Bild mit Lupe und entdecken Tiere. L: „Vielleicht hast Du jetzt schon eine Idee, was unser heutiges Thema sein könnte.“ SuS äußern sich.  <b>Die Tiere unseres Waldes</b>	UG	Waldtier-Bild Lupe
Vermutungen	L schickt SuS auf Platz. L: „Bestimmt weißt Du schon einiges über ein paar Tiere, die im Wald leben. Besprich Dich kurz mit deinem Partner.“ L beendet PA. WK „Wir vermuten...“ SuS äußern sich. L notiert Vermutungen an linker Tafelseite. L: „Da weißt Du ja schon einiges.“	PA  Tafel	WK „ Wir vermuten...“
Erarbeitung 1	L: „Nun wollen wir noch genaueres über die Tiere herausfinden. Hast du eine Idee, wie wir dies tun könnten?“ SuS äußern sich. (Bücher, Zoo, Computer, Gruppenarbeit) L: „Das sind ja schon gute Vorschläge. Wir machen eine Gruppenarbeit, in der jede Gruppe Experte für ein Tier wird. Ich habe Dir dazu zu jedem Tier einen Infotext mitgebracht. In der Gruppe darfst du jetzt dann zu dem Tier Deiner Gruppe einen Steckbrief erstellen. Mit diesem Steckbrief sollst Du deinen Klassenkameraden das Tier anschließend vorstellen. Suche also schon während der Gruppenarbeit zwei Kinder aus, die das Tier präsentieren sollen. Wiederhole noch einmal, was Du tun sollst.“ SuS wiederholen Arbeitsauftrag. L schickt SuS in Gruppen. SuS erstellen in Gruppen Steckbriefe zu: 1: Eichhörnchen 2: Waldkauz 3: Reh 4: Dachs 5: Fuchs	UG  GA	Steckbriefe und Infozettel
Sicherung	L beendet Gruppenarbeit. Besprechung: Was war gut, was war schlecht?	GA	Tafel Spuren

	L hängt Bild von Eichhörnchen an die Tafel → Eichhörnchen stellt vor. BK_Fußspur wird dazugehängt. Restliche Tiere folgen. Gemeinsames Ausfüllen des Hefteintragsblattes am Overhead.		
Vertiefung	Tierstimmenrätsel: Vorzugsweise die besprochenen Tiere. Um zusätzlich zu verdeutlichen, dass es viele verschiedene Tiere, insbesondere Vögel gibt, werden dann auch andere Stimmen vorgespielt. <b>CD-Vorschlag:</b> Tierstimmen im Wald, 1 CD-Audio u. Bestimmungsbuch 'Der Wald' Audio-CD – 1996 von Jean C. Roché (Autor), Wolfgang Dreyer (Autor)	UG	CD

Wir vermuten

Die Tiere unseres Waldes


